

LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE COVID.

Categoría: Evaluación a distancia

Nombre completo: Yazmín Selene García Avendaño

Función: Docente

Entidad Federativa: Durango

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

La evaluación a distancia aplicada a todos los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Es una buena práctica porque permite identificar los logros y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Cuando terminamos el ciclo escolar pasado, en esta nueva modalidad a distancia, nos enfrentamos a retos nuevos. Ni en mis mejores sueños, ni en mis peores pesadillas, ni como estudiante, ni como docente, imaginé que el mundo entero viviría una situación así, que fuera tan grave y delicada como para dar cierre indefinido a las escuelas. Para ser sincera, al recibir la noticia pensé que pronto volveríamos a la normalidad. pero al no ser así, me respaldaban ocho meses previos de trabajo con mi grupo y mis familias y aunque fue algo diferente, salimos adelante y lo digo en plural porque los colegas y amigos que conozco con empeñamos en que así fuera posible y al llegar el reporte final tuvimos herramientas sólidas para evaluar a distancia a nuestros pequeños. Y fue así como con graduaciones virtuales, reuniones en zoom, certificados virtuales, y una plataforma hecha a vapor, dimos fin a un ciclo escolar extraordinario y único, al menos eso creíamos...

Pero las sorpresas continuaron, y los rumores de iniciar un ciclo escolar a la distancia, parecían cada vez más serios. Inmediatamente las dudas y la incertidumbre de no conocer a mis alumnos nuevos y a sus familias invadían mi cabeza. Después del acelerón sufrido por la confirmación de los rumores comenzó mi dialogo interno. Enfrentarme a la experiencia de iniciar un nuevo ciclo escolar a distancia no era lo mismo que haberlo terminado, así que de inmediato comencé a enlistar los pro y contra a los que inevitablemente debía hacerle frente.

Entre los “pro”, había ya una experiencia, poca pero existente, de cómo podía comunicarme con las nuevas familias y mis nuevos alumnos. podría decirse que ya había alcanzado cierta habilidad para realizar videos que enviaba a los alumnos para continuar el trabajo, también reconocía lo importante de diariamente motivarlos mencionando sus nombres en la gráfica de cumplimiento, otro logro era el que ya había adaptado un poco la dinámica escolar al trabajo en casa, y también a remplazar los materiales a utilizar, con lo que los niños cuentan en casa.

Pero los contra me rebasaban, no conocía a mis niños, ni a sus familias, como comenzaríamos el trabajo; tendrían todos la posibilidad de acceder a un teléfono celular, la disposición de participar en un grupo de WhatsApp para mantener la comunicación; quien sería la persona que se encargaría de acompañar a los alumnos en las actividades a distancia que propondría día con día; y al final de cuentas, como Durango ha sido uno de los estados más golpeados por la pandemia, era casi seguro que llegaría la hora de realizar el primer reporte de evaluación así, a la distancia, y esto sí que debía ser previsto por mí desde el inicio. Por lo anterior debía de adaptar los procesos de enseñanza a distancia y garantizar la comunicación con todos los alumnos.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Esta práctica se realizó para todos los niños del grupo de 2° C del Jardín de niños Libertad.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

A 22 alumnos de nuevo ingreso, con edades de entre 3 años 6 meses y 4 años cumplidos.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Del 13 de agosto al 13 de noviembre del 2020.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

La inicié al abrir el ciclo escolar 2020-2021 se llevaron a cabo acciones para establecer el primer acercamiento con los padres de familia quienes se han convertido en pieza fundamental para la implementación y desarrollo de esta buena práctica y continuó hasta la entrega del primer reporte de evaluación (13 de noviembre 2020). Ese fue el periodo efectivo ya que es un buen periodo de corte para establecer fortalezas, áreas de oportunidad de esta implementación y replantearse nuevas estrategias si así se necesitaran.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL

Promover una evaluación formativa que contribuya a la formación de los alumnos de 2º.
“C”

OBJETIVO ESPECIFICO

Implementar herramientas de evaluación pertinentes durante los procesos de enseñanza a distancia.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Por razones de la pandemia, la vida como la conocíamos cambió, pero después del sector salud, el sector educativo es el segundo sistema que bruscamente sufrió un giro de 180°. Se cerraron las escuelas, los alumnos y docentes dijeron adiós a sus aulas, que habían sido su segunda casa. Los padres de familia e incluso los abuelos, se convirtieron de un día para otro, en apoyo permanente para sus hijos, que en la mayoría de los casos asisten a diferentes niveles educativos.

Los docentes sin precedente tuvieron que “entrarle” a modificar sus prácticas. Comúnmente se nos invita a participar en cursos, capacitaciones, diplomados y cada

maestr@ hace una valoración de su tiempo, sus áreas de oportunidad y hasta incluso su motivación propia para asistir o no a alguna capacitación. Pero con la llegada de la pandemia era decir sí o sí, no fue necesario que nos invitaran, la necesidad estaba ahí y se le hizo frente.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

- 1) La primera acción fue pedir las fichas de inscripción de mis alumnos a la directora, tales fichas tenían datos importantes de los alumnos como nombre, fecha de nacimiento, y también datos familiares, como dirección y teléfono. La directora y el personal administrativo del jardín nos hicieron llegar a todas las docentes la agenda de cada grupo. Una vez que conté con ella, realicé un formato de llamada, el cual contaba con sección de preguntas, y otra sección, dedicada a dar información a los padres de familia. El listado de preguntas iba dirigido a cuestionamientos que me permitieran desde confirmar la inscripción de su hijo@ al jardín de niños LIBERTAD, hasta dar fechas para el inicio del ciclo escolar. Una vez que era confirmada la inscripción, me presentaba como la educadora que trabajaría con el grupo de 2° C. posteriormente corroboraba el teléfono o los teléfonos a los que podría comunicarme para mantener la cercanía con la familia y preguntaba si querían participar en el grupo de WhatsApp para integrarlo lo más pronto posible. Otra pregunta clave fue que me diera cuenta de quién sería la persona encargada de apoyar al alum@ durante las actividades del aprendizaje a distancia, situación que me permitió saber a quién estaba dirigiendo mis actividades, es decir las características del diálogo, de las consignas que iba a dar en los videos. Ya que por ejemplo sería diferente el apoyo que pudiera dar a madres de familia, abuelas de familia o hermanos mayores.
- 2) Preparé un mensaje informativo para dar inicio a las actividades, este mensaje fue corto, pero trató temas importantes como la situación de la pandemia en nuestro estado, las causas del comenzar el ciclo escolar a distancia y dar una idea general de cómo se llevarían a cabo las actividades día con día. Ahora sí, estábamos ya listos para iniciar, o al menos eso creía. Pero como siempre los imprevistos comenzaron desde los primeros días. Surgieron muchas dudas y se tuvieron que adaptar sobre la marcha las acciones que así lo requerían y que narrare a continuación.
- 3) Una vez que comenzó el ciclo escolar 2020-2021, se implementaron las actividades para realizar la evaluación diagnóstica, con ella, pretendía identificar los saberes previos de mis alumnos. Al inicio fue difícil ya que los papás, como todos, querían que sus hijos sobresalieran e hicieran las cosas lo más cercano a la

excelencia y esto ocasionó que las primeras evidencias sonaran y se vieran como “show de ventrílocuo” en donde los niños se mostraban la mayoría del tiempo repitiendo lo que los adultos decían. Por lo cual la siguiente acción que realicé fue la de hacer un video informativo para los padres de familia, donde se abordaron tres temas importantes. Primero resaltar la participación de todos en este nuevo esquema de educación; El segundo punto consistió en explicar que antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes debemos realizar una primera evaluación también llamada evaluación diagnóstica, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren; Y el tercer punto, muy relacionado con el anterior, llevar a cabo una correcta evaluación de mis alumnos exige el conocimiento a detalle del niño, verdadero protagonista.

- 4) Establecer qué estrategias y qué instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo serían los más convenientes utilizar o incluso adaptar a la práctica de enseñanza a distancia. Los instrumentos de evaluación que constituyen la parte medular de la buena práctica fueron:
 - La observación directa, en realidad una de las acciones positivas del trabajo a distancia es la observación de cómo los alumnos resuelven las situaciones que se les propusieron de manera particular. Se está dando una atención personalizada, ya que cada familiar envía el video donde su hij@ realiza la actividad, se puede observar claramente, por ejemplo, cómo realiza el conteo el alumno, qué estrategias utiliza, cómo dice oralmente la serie numérica, qué principios de conteo utiliza, etc.
 - El registro diario, para lo cual después de recibir una evidencia, iba registrando todo lo que se podía observar en ella, particularidades y procesos utilizados, los cuales nos dicen más que el resultado, idea clave para evaluar en educación preescolar.

Pero la más importante desde mi parecer fue la retroalimentación. En el día a día de nuestra práctica pedagógica interactuamos directamente con los alumnos realizando actividades que permiten desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos. Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es, sin duda la retroalimentación, que en el caso de preescolar generalmente se da de forma oral a través de comentarios o sugerencias del maestro e incluso de sus compañeros. Este proceso comunicativo se daba de forma natural en la dinámica escolar, de manera presencial. Pero ¿Cómo hacerlo ahora a la distancia? Durante las primeras intervenciones de la práctica a distancia tenía una idea muy clara: era de suma importancia que las familias, tanto padres como alumnos se sintieran escuchados y vistos y para esto la

retroalimentación jugó un importante papel. En primer lugar, recibir una retroalimentación, le daba certeza al padre de familia y al alumno de que la realización de las actividades no llegaban a un lugar vacío o que esa foto, video o audio era solo para rellenar una carpeta virtual de Drive para que la maestra, en este caso yo, pudiera demostrar mi trabajo, sino por el contrario, eran valoradas por mí, y hablo del valor en su máxima expresión: reconocer; registrar las cualidades; examinar con cuidado; observar; determinar sus ventajas y cualidades; proporcionar datos para que lo que se entrega aumente su valor. Se realizan de dos maneras, la general, al iniciar el video de cada mañana, retomaba las actividades del día anterior y mencionaba algunos ejemplos de cómo habían sido las evidencias obtenidas. Por ejemplo, en la secuencia didáctica de “Vamos a contar” los niños debían de tomarse una foto donde estuvieran usando los números en su vida cotidiana. Fue así donde al otro día, retomé lo que habían mandado. Y la particular, respondiendo a la evidencia en el chat privado. La retroalimentación en el desarrollo de esta buena práctica es una de las estrategias más efectivas para mejorar aprendizajes ya que brindó información sobre el trabajo realizado y de esa forma, pudieron los padres de familia apoyar a los alumnos en mejorar su desempeño. Que las retroalimentaciones que se enviaron tuvieran en cuenta lo anterior, permitieron que los alumnos dieran cuenta qué saben y qué pueden hacer, qué no saben o qué no pueden hacer, sin ser criticable, sino al contrario ¿A dónde queremos llegar próximamente?, y sobre todo qué pasos puede seguir para lograr lo que aun no han alcanzado ¿cómo puede llegar?

La retroalimentación, aun en la distancia, también apoyó en promover el diálogo entre los alumnos y yo.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Participación activa de los alumnos y las familias.

Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan en los videos enviados.

Participación directa y guiada de los padres de familia.

Información suficiente y real de lo que los niños pueden hacer: nivel de desarrollo actual y nivel de desarrollo próximo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Los padres de familia en esta nueva modalidad a distancia se han vuelto nuestros ojos, nuestras manos, incluso nuestra voz y oídos. Hoy más que nunca el tan famoso equipo “docentes-padres de familia” realmente hemos tenido puesta la misma camiseta.

Por otro lado, también fue importante motivar a los padres de familia y apoyarlos en darles tips específicos de cómo guiar a sus hijos en las actividades, porque es algo normal que los papás, aunque tienen la buena voluntad de apoyar a sus hijos, en muchas ocasiones no saben cómo y esto lo observaba en los videos y lo comentaba para que disminuyeran las frustraciones de ambos participantes, niños y padres de familia.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

- Videos con las actividades por parte de la educadora.
- Videos de los niños realizando las actividades.
- Audios de la educadora para realizar la retroalimentación.
- Instrumentos de evaluación
- Sistematización de los instrumentos y estrategias de evaluación
- Cuadro de recopilación de evidencias con observaciones.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Al final de la práctica y retomando lo que pudo apoyarla o limitarla, reflexiono que la característica de la retroalimentación tuvo mucho que ver. Entre los aspectos positivos y que se pudieran seguir tomando en cuenta está hacer énfasis a los aspectos positivos de la evidencia, la devolución sobre el desempeño debe basarse en lo que se está haciendo bien para propagar esa actitud. Aquello que se está ejecutando con imprecisión o de manera incorrecta, debe incluirse paulatinamente y con tono amable para que el estudiante crea en su capacidad de corregirse.

Que me faltó por hacer... es importante que, al llegar noviembre, el primer reporte de evaluación, tenía ya suficientes datos, observaciones, registros, pero que puedo hacer después, por lo importante de retomar los caminos, y talvez es momento de replantear nuevos desafíos.

Considero que algo que me puede ayudar es levantar encuestas con los padres de familia a través de formulario Google o entrevistas para

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Recomiendo que la retroalimentación sea pertinente, es imprescindible que el padre de familia y el alumno, reciban la información en el momento oportuno, es decir a corto tiempo después de mandar la evidencia. Si se espera muchos días después se corre el riesgo de que no se recuerde por qué, cómo, cuándo, se llevó a cabo esa actividad o por qué el niño la resolvió de esa manera. E incluso nosotros como docentes podemos olvidar que pretendíamos lograr con esa actividad.

Otro aspecto importante es realizar las recomendaciones en lo particular, no en el grupo de WhatsApp sino más bien en el chat privado, la retroalimentación es para que cada alumno vaya notando su avance en comparación con él mismo no con los otros compañeros.

El utilizar notas de voz fue importante porque así los mismos niños podían escuchar la retroalimentación de primera mano.

Evidencias

Documento PDF.



La evaluación en tiempos
de COVID.

“Todo tiene forma”

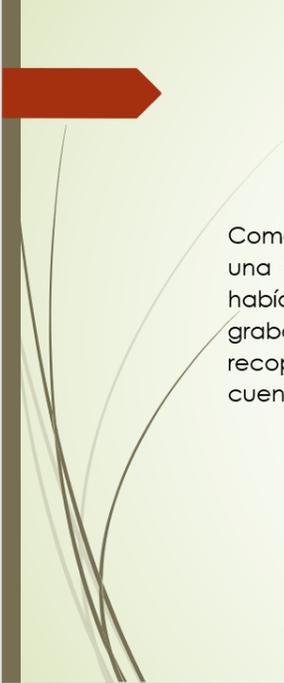
Por ejemplo, en la secuencia didáctica “TODO TIENE FORMA” en una actividad, me disfrace de mimo. Y con formas geométricas representé con movimientos diferentes objetos. Los niños debían observar las actuaciones y adivinar de que objeto se trataba. Después les propuse que ellos buscaran y representaran un objeto utilizando alguna figura geométrica. Compartiendo su evidencia al grupo de WhatsApp para que los demás compañeros puedan adivinarlos. Y comenzaron a llegar los videos. Observe que Emiliano, que fue el sexto niño en participar, no solo utilizó una figura geométrica, sino que combinó dos figuras geométricas para representar su objeto. El unió el círculo y el triángulo invertido para representar un cono de nieve. Logrando un paso más del aprendizaje que estábamos trabajando.

https://www.youtube.com/watch?v=p7xnPEwDZro&ab_channel=YazminSeleneGarcia

“Todo tiene forma”

Retroalimentación:





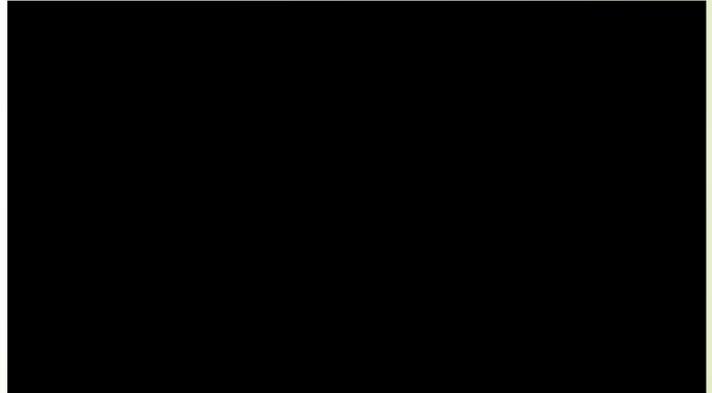
“Había una vez...”

Como parte de la evaluación al cierre de la secuencia didáctica “Había una vez” envié a cada niño una imagen de un cuento de los que habíamos trabajado durante la secuencia didáctica. Los niños debían grabar un audio contando lo que pasaba en esa imagen. Los audios se recopilaron y se editaron con la imagen para mandarles el video del cuento completo contado por ellos mismos.

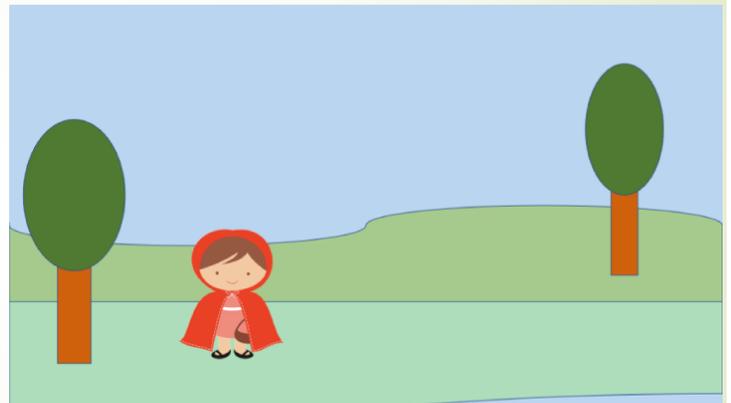
“Había una vez...”

Conforme fui recibiendo las evidencias, iba registrando lo que los niños en su audio lograban narrar. A continuación, enunció algunas de las observaciones registradas.

- Participa con algunas palabras en la narración de algún fragmento de un cuento conocido por ella, se guía de las imágenes.
- Comienza a describir una imagen con frases que dan idea sencilla de lo que está sucediendo en el cuento.
- Describe frases completas que dan idea clara de lo que está sucediendo en la historia de un cuento.
- Narra, tomando en cuenta más características de lo que se puede observar en una imagen, por ejemplo, hace referencia a lo que pasó antes o después en la historia.
- A continuación se presentan los videos finales de los tres cuentos en donde se presentan los audios de los niños.



“Había una vez...”



“Había una vez...”



“Vamos a contar” Retroalimentación en lo general

https://www.youtube.com/watch?v=xFaGvPCqEms&t=17s&ab_channel=YazminSeleneGarcia

“Vamos a contar” Retroalimentación en lo particular

JOSÉ EDUARDO, para la actividad de ¿Dónde utilizan los números en su vida? Envió una fotografía de él jugando con su familia al serpientes y escalera. La retroalimentación que se dio fue la siguiente:



“-Así es José Eduardo, los números los utilizamos también para jugar. Yo juego con mis hijos a un maratón de MARIO BROSS donde hay que lanzar los dados y cuando se detienen debemos de contar los puntos del dado para saber cuánto vamos a avanzar en el tablero.”



“Vamos a contar”

GABRIEL en la misma actividad conto carritos, pero estos eran de diferente tamaño. Cuando conto su colección y llego al carro mas grande, comento - este está muy grandote-, pero solo le dio un número, dando cuenta que tenía el principio de abstracción. A él se le envió la siguiente retroalimentación:



“- Observo que tu colección de carritos es de diferente tamaño, pero muy bien hecho, el tamaño no importa cuando se trata de contar cuantos carritos hay en tu colección. También me fije que usaste el orden correcto de la serie numérica y que los acomodaste en una fila para no reburujarte, y volver a contar los carritos que ya habías contado. Y algo muy importante, al final dijiste cuantos carritos tienes en total.”

